

Skoleudviklingssamtale

Formål:

Dialog: samtalerne skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen mellem kommunalbestyrelse, forvaltning, skolebestyrelse og skolelederen.

Udvikling: samtalerne skal bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen og sikre de bedste rammer for elevernes faglige og alsidige udvikling og trivsel.

Organisering

Samtalen deles i to.

I del 1 medvirker skolens ledelse, forvaltningen, forældrerepræsentant, evt. medarbejderrepræsentant

I del 2 medvirker skolens ledelsen og forvaltning. Her drøftes de konkrete ledelsesmæssige opgaver med arbejdet med fokusområderne

Skole	Glyngøre Skole
Dato for møde	8. maj 2026
Deltagere	Janni Højriis; bestyrelsesformand Janne Corydon Mouridsen; TR og læsevejleder Peter Fogde Mikkelsen; skolechef Mette Nielsen; chefkonsulent Esben Vammen; udviklingskonsulent Ann Baadsgaard Mortensen; skoleleder.

Dagsorden for Del 1	
1. Velkomst og rammesætning v. skolechef	
2. Status på arbejdet med opfølgingspunkter fra tidligere skoleudviklingssamtale v. skoleleder	For to år siden talte vi om at samtlæsning på faste hold og med skift hvert år fungerede rigtig godt. Vi har en tese om at de klasser der har skiftet hold hvert år siden 1. klasse, begynder at blive "slidte"/rodløse. De efterspørger at være delt klassevis og ikke at skifte hold hvert år.

<p>3. Skolens udvælgelse af udviklings- og indsatsområder v. skoleleder</p> <ul style="list-style-type: none">••	<p>1. Indsatser i dette skoleår. Gode oplevelser og bump på vejen.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Tovoksen-ordning. <p>Vi har prioriteret at have to voksne på i mange timer af flere årsager:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mulighed for at komme omkring alle elever.- Mulighed for at styrke fællesskab og trivsel.- Mulighed for øget differentiering. <p>Vi har gode erfaringer med det og oplever at medarbejderne udvikler på konceptet løbende.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Samlæsning. <p>Samlæsning vanskeliggøres når spændet mellem klasserne/eleverne er for stort; både ift. faglighed og modenhed.</p> <p>Sprog og Læs resultater tydeliggjorde at særligt et hold var udfordret ift. markante faglige forskelle på holdet.</p> <p>2. Indsatser kommende skoleår.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Samlæsning på en ny måde. <p>Vi har samlæst tre hold og delt dem holdene når det giver mening. Næste år deler vi yngste hold og samlæser når det giver mening.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Stærke Skoler og Dagtilbud og Glyngøre Blomsten. <p>Vi segregerer få elever og lykkes generelt med at inkludere og skabe brede fællesskaber. De elever vi har segregeret, svarer til de 0-5% øverst i pyramiden. (Ifølge Thomas Nordahl.) Vi har tidligere haft en elev enkeltintegreret i 3 år, for derefter IKKE at revisitere, da han, ved hjælp af støttetimerne, havde opnået de færdigheder han havde trænet i løbet af de tre år.</p> <p>Der er forskel på at inkludere og skabe øgede deltagelsesmuligheder og privilegerede positioner for flere/alle.</p>
<p>4. Samtaleemner bestemt af kommunalbestyrelsen/forvaltning:</p>	<p>Vi har få elever med markant forhøjet fravær. (2 pt.) Indsatser med AKT i første lektion, så vi kan hjælpe barnet bedst muligt ind i skolen. Tæt skolehjem samarbejde.</p>



<p>1. Elevfravær: Lokale indsatser til håndtering af elevfravær</p> <p>2. Deltagelsesmuligheder: Lokale indsatser til styrkelse af elevernes deltagelsesmuligheder</p> <p>Skolens ledelse giver en status på arbejdet med ovenstående.</p>	<p>To-voksen-ordningen skaber overskud til en mere praktisk orienteret undervisning. Vi har udeskole for indskolingen en dag i ugen og det er med til at styrke fællesskabet og give flere børn mulighed for at være i en privilegeret position. (Praktisk læring.)</p> <p>Målet er at flere hold/klasser/medarbejdere gør brug af vores område med skov og strand og varierer undervisningen.</p>
<p>5. Resultater fra nationale tests – eventuelle bemærkninger</p> <p>Drøftes forinden på Sprog, Læs og Matematik-møder i 1. kvartal</p> <p>Skolens ledelse fremhæver opmærksomhedspunkter og indsatsområder i forhold til ovenstående</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Etablering af vejleder-team. ○ Vejledertimer ind i klassen. ○ Vejledning til kolleger. <p>Glyngøre-Blomsten.</p> <p>Sprog og Læs viser at vi får gode resultater i de tests der tages.</p> <p>Test-resultater er ét blad på den blomst der symboliserer Glyngøre Skole.</p> <p>Opgaven er at få beskrevet de andre blade; udeskole, læsning, fællesskab, ejerskab, omlagte uger, ud af huset-oplevelser osv.</p>
<p>6. Afrunding v. skolechef</p>	

Opfølgende punkter:	
Fremadrettede fokuspunkter	
Andet:	

Skolen skal give en beskrivelse af resultaterne af skoleudviklingssamtalen, hvilket offentliggøres i et notat på skolens hjemmeside.

Referatet gemmes af skolelederen på skolens skoleudviklingssamtaleregister i GO.

Kender du ikke sagsnummeret, skriv til mnie@skivekommune.dk

